

# 崇真書院

支援非華語學生

學習中文及共建共融校園經驗分享

# 校本經驗分享

- 學校背景
- 建構共融校園
- 教學資源
- 撥款規劃

# 學校背景



- 位處屯門區
- 為基督教香港崇真會屬下教會深水埗崇真堂所興辦
- 主要為臨近社區的學生
- 上年度只有2位非華語學生
- 本年度只有3位非華語學生

# 建構共融校園分享



識別非華語學生身份



「家庭常用語言不是中文的學生均歸納為非華語學生」（教育局通告第8/2020號）



確保非華語學生身份的保密性



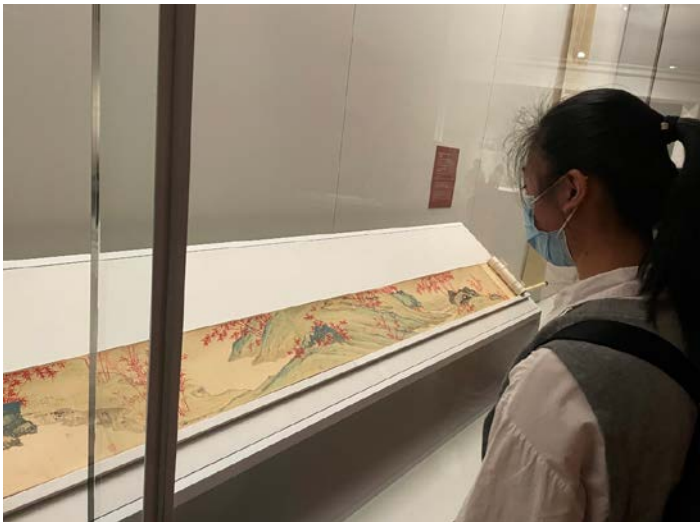
即使部分學生特徵較為明顯亦不應強調他們為非華語學生



鼓勵非華語學生參與不同活動

# 資訊日活動

# 歌唱比賽



# 中國文化活動

- 參觀香港故宮文化博物館
- 參觀香港文化博物館
- 參觀「活字生香——漢字的世界 世界的漢字」漢字文化體驗展覽
- 遊覽大澳文化古跡

# 初中校本教材分享





# 教學資源

- 中國語文教育學習領域學與教資源
- <https://cd.edb.gov.hk/chi/resource/index.htm>

## 中國語文指定文言經典學習材料教師參考資料選編

中學中國語文學習參考篇章(初中)

中學中國語文學習參考篇章(高中)

郁文華章—中華文化學與教資源套 (中學篇)

中學中國文學課程指定作品

《中學中國文學課程指定作品參考資料選編 (中四至中六)》

中國語文課程第二語言學習架構學與教資源

普通話學與教材料

## 中國語文第二語言學習套

### 小學

• 中國語文(非華語學生適用)  
(與香港理工大學共同開發)

• 李陞大坑學校中國語文

• 伊斯蘭學校中國語文

• 齊齊說(八鄉中心小學)

### 中學

• 中學中國語文調適學校教材 (非華語學生適用) (地利亞修女紀念學校(百老匯))

• 沉浸中文 (地利亞修女紀念學校(百老匯))

• 沉浸中文(延伸學習單元) (地利亞修女紀念學校(百老匯))



# 書籍分享

- 飛越困難一齊成功——教授非華語學生中文的良方
- [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/Book\\_1.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/Book_1.pdf)

2.3 實施《種族歧視條例》

對某些族羣的風俗、文化和語言不熟悉，容易使人對這些族羣產生偏見和刻板印象。2009年生效的《種族歧視條例》提供了法律框架，保障所有人士不會因其種族而遭受歧視、騷擾或中傷。《種族歧視條例》由平等機會委員會負責執行，在下列範疇提供保障：

**種族騷擾**  
如對某人或其近親的種族而向該人作出不受歡迎、騷擾、侮辱或令人反感的行為，以致令該人感到受冒犯、羞恥或難堪，該種行為便是種族騷擾。  
(資料來源：平等機會委員會網頁。)

2.4 建立共融社會

特區政府鼓勵不同種族的市民交流，以加深對彼此文化的認識，建立關愛共融社會。2019年起，民政事務總署推出「地區為本種族融和計劃」，邀請非政府機構舉辦以地區為本的活動，增進少數族裔人士與本地社羣的溝通和交流，在地區層面促進種族和諧。在2019至2020年度，計劃舉辦了義工訓練、社區外展、藝術及文化和運動訓練等不同範疇的活動。民政事務總署亦為中小學生提供有關種族和諧的教育講座，講述香港少數族裔的背景、文化和貢獻，增加市民對少數族裔的認識。

論叢時評 促進不同族裔融和共處

一個社會不應該單談多元，缺乏共融。擁抱各種形式的多元，不同羣體之間互相尊重接納，才是共融的真諦。法律具阻嚇作用，但只能規管行為。要建設和諧平等的社會，必須培養互相尊重和接受彼此差異的意識，建立多元共融的價值觀。

香港可如何促進不同族裔融和共處？

(資料來源：《轉彎一小步 共融一大步》，2021年9月19日。)



2.3 促進不同族裔融和共處

人類生活在不同文化、種族、膚色、宗教和社會制度所組成的世界裏，各國人民文化、思想與價值交流不斷。只有平等相待、相互尊重、互學互鑒、和諧共處，才可促進一個城市、一個國家，以至整個世界的持續發展。

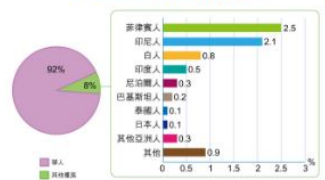
1. 香港的人口狀況

香港是匯聚不同族裔的國際大都市。很多少數族裔人士在香港扎根，並以香港為家。擁有不同語言、膚色、國籍、宗教和種族的人們共同構築了文化多樣的香港。

1.1 種族

香港的92%的人口都是華人。2016年，香港的總人口有733.6萬，報稱為非華裔人士有584,383人，佔全港人口的8%，當中有54.9%是外籍家庭傭工。撇除外籍家庭傭工，香港共有263,593名非華裔人士，佔全港人口的3.6%。

2016年按種族劃分的人口比例



\* 註：數字以四捨五入方式計算，相加起來未必與總數相符。  
(資料來源：政府統計處，《2016年中期人口統計》：1)

性別結構方面，2016年，少數族裔人士的性別比率為307，遠低於全港人口的852，原因是約99%的外籍家庭傭工是女性。撇除外籍家庭傭工，少數族裔人士的性別比率為1,027，差距明顯收窄。

**種族**  
《種族歧視條例》訂明，種族是指個人的種族、膚色、世系、民族或入籍。

**問題啟發**  
香港的少數族裔人口有何特徵？  
香港的584,383名少數族裔人士中，非華裔亞洲人屬大多數，佔總人口的6.1%，其次為其他人士及白人。在非華裔亞洲人中，大部分為菲律賓人(2.5%)、印尼人(2.1%)及南亞裔人士(1.0%)。

**性別比率**  
男性數目與每名女性相對的比率。1,000以上表示男子多於女子；1,000以下表示女性多於男性。

# 跨學科合作

- 公民與社會科
- 主題1：香港社會的多元文化
- 中國語文科
- 建議書

# 撥款規劃



聘請教學  
支援人員



舉辦中文學  
習班



舉辦中文科  
活動



購置非華語  
相關書籍

# 聘請教學支援人員

- 本校主要利用部分撥款聘請教學助理
- 透過教學助理能夠關注非華語學生的學習情況以及校園生活
- 若有較多撥款的學生可以聘請教師開辦非華語學生之課程

普通學校 (註 1)	
非華語學生 (註 2) 人數	全年額外撥款 (元)
1 至 5	156,691
6 至 9	321,799
10 至 25	858,130

# 舉辦中文學習班

- 聘請坊間機構為非華語學生提供支援課程
- 建議將非華語學生與中文程度相同之學生安排在一起上課
- 協助學生處理日常課堂未能跟上的進度
- 避免標籤有關非華語學生

課程名稱：	中文非華語學生課後支援課程
課程日期：	<b>2022 年</b> 星期三：11/09, 11/23, 11/30, 12/07, 12/14, 12/21 <b>2023 年</b> 星期三：01/04, 01/11, 01/18, 02/01
上課時間：	15:50-17:20

# 舉辦中文科活動

## 一、騎馬

### 文章賞析

世有伯樂，然後有千里馬。千里馬常有，而伯樂不常有。故雖有名馬，祇辱於奴隸人之手，駢死於槽櫪之間，不以千里稱也。

馬之千里者，一食或盡粟一石。食馬者，不知其能千里而食也。是馬也，雖有千里之能，食不飽，力不足，才美不外見，且欲與常馬等不可得，安求其能千里也？

策之不以其道，食之不能盡其材，鳴之而不能通其意，執策而臨之曰：「天下無馬。」嗚呼！其真無馬邪？其真不知馬也！

〈馬說〉韓愈



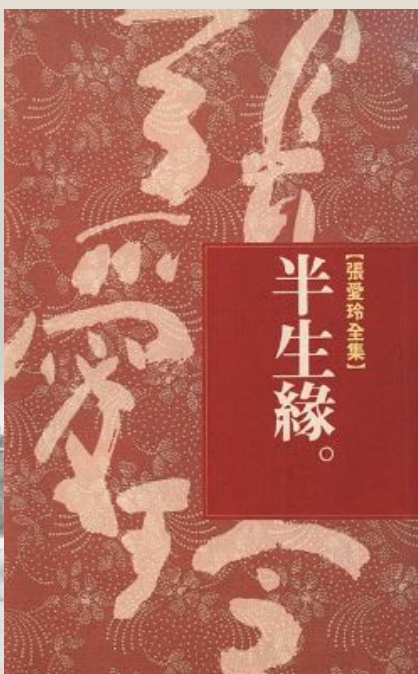
## 一、騎馬

### 歷史

馬術，中國古代又稱為「禦」，與「射藝」一樣，為六藝之一。騎術在中國古代是一項重要的體育運動，包括賽馬，還有馬戲等等。騎術的發明最初當是為了狩，後來引用到軍事上並逐漸發展為一種體育活動。有關記載早可追溯至商末或周初。騎術在中國出現較早，據考證，中國較早發明騎術的應該是在甘肅河西走廊、酒泉敦煌地區生活的氐、羌、大月氏、突厥、匈奴、鮮卑、回鶻等遊牧民族。沿河西走廊的山峽山崖上有大量原始先民雕刻的巖畫，這些巖畫中有大量遠古先民的狩獵圖和作戰圖，其中有騎士挽弓獵殺的。據考古學家們的初步研究，認為這些巖畫刻於4000至1萬年前，是遠古遊牧部落先民的文化遺存。

# 非華語學生考試分享

本校上年度一共有兩位非華語學生參與香港中學文憑試。  
建議各位應該鼓勵非華語學生參與本地文憑試。



[考評局簡介](#) [考評局服務](#) [香港中學文憑](#) [資歷認可](#) [全港性系統評估](#) [語文能力評核](#) [國際及專業考試](#)

[主頁](#) > 國際及專業考試

- ▶ [General Certificate of Education \(GCE\) Exams](#)
- ▶ [General Certificate of Secondary Education \(GCSE\) Exams](#)
- ▶ [International General Certificate of Secondary Education \(IGCSE\) Exams](#)
- ▶ [International Advanced Levels \(IAL\) Exams](#)



# 結語

